

**Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Тхэквондо»**

Программа «тхэквондо» имеет физкультурно-спортивную направленность, составлена на основе:

- закона РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ(вступил в силу 01.09.2013)

- нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 18

- Распоряжения Комитета по образованию «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений СПб, реализующих основные общеобразовательные программы на 2020-2021 учебный год. №1011-р от 21.04.2020

- Распоряжение Комитета по образованию от 16.04.2020 №988-р « О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы ,в 2020/2021 учебном году.

- авторской программы для внешкольных учреждений. Разработанной авторами: С.Н. Тяни, А.В. Тян, утвержденной директором ДЮКФП «ЧОСОН» ТянС.Н.

- Учебно-образовательной программы «Практические основы учебно-тренировочного процесса в карате и кикбоксинге». Разработана авторами: С.В. Степанов, Е.В. Головихин, А.М. Ветров, В.А. Мезенцев.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы: 7-16 лет.

Объем и срок реализации образовательной программы – 3года

1 год обучения ( 7-8 лет)	91 часов
2 год обучения (7 - 10 лет)	188 часов
3 год обучения (8 -16 лет)	188 часов

**Цели** программы направлены на:

- формирование личности, стремящейся к всестороннему и гармоническому развитию и физическому совершенствованию;
- формирование черт характера, которые способствуют наибольшей социально-психологической адаптации ребёнка в обществе.
- выработку чувства уверенности, значительно снижающего уровень тревожности ребёнка, вместе с тем, ставящие под контроль агрессивность.

**Задачи** программы:

**Обучающие:**

- изучить базовую технику тхэквондо (ВТФ);
- приучить к регулярной спортивной деятельности и здоровому образу жизни (к будущей трудовой деятельности);
- обучить детей соревновательной деятельности.

**Развивающие:**

- сформировать поддержку собственного чувства чести и самолюбия;
- сформировать способность сокращения времени на принятие волевых решений;
- увеличить мощност в проявлении волевых решений;
- увеличить устойчивость волевых состояний (волевою выносливость);
- увеличить степень самостоятельности в проявлении волевых решений;
- оптимально развить физические качества (физическое, психическое, интеллектуальное, эмоциональное).

**Воспитательные:**

- воспитать высокие волевые и морально-этические качества;

- повысить уровень общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки;
- приобретение опыта и достижение стабильности выступления на официальных спортивных соревнованиях;
- формирование спортивной мотивации.

#### **Условия реализации программы**

возраст детей любого пола составляет 6 – 16 лет, приём детей осуществляется при наличии медицинского допуска (справки от врача), число занимающихся в группе 12-20 спортсменов.

#### **Способы проверки ожидаемых результатов**

- Педагогический контроль с использованием методов:
- педагогического наблюдения;
- опроса;
- приема нормативов;
- врачебного метода.
- Открытые занятия.
- Соревнования
- Экзамен

### ***Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Сказочный английский»***

Программа дополнительного образования “Сказочный английский” имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность, она направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками.

**Цель:** создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

#### **Задачи:**

##### *Познавательный аспект:*

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- расширение лексического запаса,
- получение дополнительной лингвострановедческой информации об англоговорящих странах,
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- научить использовать английский язык в обиходном общении,
- научить применять английский язык в других сферах школьной деятельности;
- сформировать потребность у детей к углубленному изучению языка;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

##### *Развивающий аспект:*

- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщать детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами актерского мастерства;
- развивать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком.

*Воспитательный аспект:*

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- воспитывать общечеловеческие ценности;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).

*Планируемые результаты освоения курса*

***Личностные результаты***

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к совершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность;
- инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.
- стремление к лучшему осознанию языка своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ним представителей других стран.

***Метапредметные результаты***

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

*Коммуникативные УУД:*

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

***Предметные результаты***

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с

учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

*Учащиеся получают возможность:*

- сформировать способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками в рамках изученной тематики.

#### ***Сроки реализации программы.***

Программа ориентирована на детей 6,5 -10 лет. Программа рассчитана на 4 года. .

#### ***Режим занятий.***

Занятия групповые. Проводятся по 2 часа в неделю (76 часов в год).

#### ***Формы занятий:***

- групповая;
- индивидуально-групповая.

***Виды деятельности:*** игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); чтение, литературно-художественная деятельность; изобразительная деятельность; постановка драматических сценок, спектаклей; прослушивание песен и стихов; разучивание стихов; проектная деятельность; выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

#### ***Предметная диагностика.***

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Поэтому контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения, опроса, зачёта, теста; выставки работ; презентации проекта.

Форма подведения итогов реализации программы:

После каждого года обучения педагогу стоит провести показательные мини-спектакли, используя творчество и фантазию детей, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы, КВН.

В работе по программе «Сказочный английский» используется серия книг Round-Up, в каждой из которых после изучения тем есть раздел для проверки усвоения материала Test Yourself.

### ***Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Сказочный английский»(1 год обучения)***

Данная программа предназначена для учеников начальных классов ГБОУ №104, начинающих осваивать курс английского языка. Занятия групповые. Проводятся по 2 часа в неделю (57 часов в год).

Рабочая программа «Сказочный английский» составлена в соответствии с:

- 1.законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273 – РФ ( вступил в силу 01.09.13)
2. требованиями Федерального Государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования от 6 октября 2009 г. за №373.

3. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;
4. образовательной программы начального общего образования ГБОУ школы №104
5. СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. №26
6. авторской программы Бузулуцкой М.В. «Сказочный английский»;

**Цель:**

Создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

**Задачи:**

- формирование элементарных умений использовать освоенные речевые образцы в стандартных ситуациях общения, отвечая на вопросы и задавая собственные;
- формирование у учащихся звукового (фонетического и интонационного) образа английского языка при слушании имитации;
- восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;
- восприятие небольших простых сообщений;
- понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).
- освоить английский алфавит;
- освоить чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
- формирование навыка полу печатного написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке;
- овладение основами орфограмм в словах английского языка;
- списывание слов, предложений, мини-текстов.

В работе по программе «Сказочный английский» используется серия книг Round-Up, в каждой из которых после изучения тем есть раздел для проверки усвоения материала Test Yourself.

***Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «ДОШКОЛЕНОК»***

Дополнительная общеразвивающая программа «Дошколенок» предназначена для подготовки детей 6-7 лет к школе, обеспечивает социально-педагогическую направленность и разработана на основе нормативных и нормативно-методических документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 №1726-р.
3. Приказ Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

4. Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. №729-р «План мероприятий на 2015-2010 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» (п.12,17,21)

5. СанПиН 2.4.4.3172-14 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41)

6. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 №617 –р «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

7. На основе образовательной программы начального общего образования ГБОУ школы №104

8. На основании положения ГБОУ школы №104 «О разработке рабочих программ учебных предметов».

**Цель программы** – достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

**Задачи программы:**

1. Воспитывать и развивать у каждого ребёнка:

- положительное отношение к себе и окружающему миру;
- познавательную и социальную мотивацию;
- инициативность;
- самостоятельность.

2. Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием, содействовать развитию умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни;
- формировать различные знания об окружающем мире, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую активность детей в различных видах деятельности;
- развивать инициативу, любознательность, способность к творческому самовыражению;
- развивать компетентность в сфере отношений к миру, людям, к себе, включать детей в различные формы сотрудничества.

Программа предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов:

- «Мир психологии» - 27 часов
- «Английский для малышей» - 27 часов
- «Волшебные пальчики» - 27 часов
- «АБВГД йка» - 27 часов
- «Крепыш» - 27 часов
- «Веселая математика» - 27 часов

В каждой указанной выше программе представлены критерии для определения результативности и качества образовательного (воспитательного) процесса.

**Сроки реализации программы:** 7 месяцев. Занятия проводятся по вторникам и четвергам. Продолжительность занятий 30 минут.

### ***Планируемые результаты освоения программы***

***Познавательные УУД:*** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

***Регулятивные УУД:*** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

***Коммуникативные УУД:*** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

***Личностные УУД:*** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

### ***Предметные результаты.***

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 10 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.
- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;
- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т.д.;
- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;
- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);

- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

***Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Дошколенок» «Веселая математика»***

Дополнительная общеразвивающая программа «Веселая математика» предназначена для подготовки детей 6-7 лет к школе и разработана на основе нормативных и нормативно-методических документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 №1726-р.
3. Приказ Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. №729-р «План мероприятий на 2015-2010 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» (п.12,17,21)
5. СанПиН 2.4.4.3172-14 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. №41)
6. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 №617 –р «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».
7. На основе образовательной программы начального общего образования ГБОУ школы №104
8. На основании положения ГБОУ школы №104 «О разработке рабочих программ учебных предметов».

**Цель программы:**  
формирование и развитие математических способностей на основе овладения в соответствии с возрастными возможностями детей необходимых знаний и умений, создание условий для активной мотивации ребенка при подготовке к школе.

**Задачи:**

*обучающие:*

- формировать представления детей об отношениях, зависимость объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;
- научить практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования
- научить пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям.

*развивающие:*

- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- развивать внимание, речь, память, воображение;



- развивать детскую активность, способность самостоятельно решать доступные творческие задачи-занимательные, практические, игровые.

*воспитательные:*

- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.
- воспитывать организованность и самостоятельность.

### **Условия реализации программы**

Наполняемость учебной группы – 12-16 чел. Форма проведения занятий – игровая.

### **Планируемые результаты**

*личностные результаты*

- появится интерес к процессу познания и творчеству, желание преодолевать трудности;
- сформируются умения планировать и реализовывать собственные замыслы, согласовывать их с замыслами других детей;
- сформируется культура поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.

*метапредметные результаты*

- разовьются познавательные процессы (внимание, память, воображение, восприятие, речь, мелкая моторика);
- разовьется мыслительная деятельность и появится эффективно решение проблемных ситуаций;
- разовьется детская активность, самостоятельность, творческий подход в поиске способов решения занимательных, практических, игровых задач.

*предметные результаты*

- сформируются представления об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;
- научатся практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования;
- научатся пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям.

Содержание оценочного материала ориентировано на развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике, отражено в учебных тетрадях Петерсон Л.Г., Холиной Н.П. "Раз - ступенька, два - ступенька...", части 1-2.

### ***Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Дошколенок» « Мир психологии»***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир психологии» имеет психолого-педагогическую направленность и предполагает развитие у детей мышления, пространственной ориентации, внимания, памяти, воображения, мелкой моторики, формирование некоторых способов умственной деятельности: умения сравнивать, анализировать, устанавливать простые причинно-следственные связи, делать обобщения в процессе учебной, игровой и практической деятельности.

Программа спроектирована в соответствии с современными требованиями и следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об

утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 09-

3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

- Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» (п. 12, 17, 21);

- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41).

- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

- На основании положения ГБОУ школа № 104 «О разработке рабочих программ учебных предметов».

- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации. Приказ Министерства образования РФ от 22.10.99 № 636

Срок обучения по программе – 7 месяцев, общее количество часов – 27. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Наполняемость учебной группы – 12-16. Форма проведения занятия – игровая. Продолжительность – 30 минут каждое занятие, в котором органически связаны его отдельные части, обеспечено правильное распределение умственной нагрузки, чередование видов форм организации учебной деятельности.

**Цель программы:** успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

**Задачи** носят обучающий, развивающий и воспитательный характер: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Оценочный материал предполагает проведение диагностики готовности детей к началу обучения в школе, содержащий следующий материал на готовность:

- оценивать количественную характеристику видоизменяющейся конструкции;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам;
- оценивать количественную характеристику видоизменяющейся конструкции;
- сравнивать предметы по цвету, выделять общие и отличительные признаки, формулировать выводы на основании сравнения;
- распределять и выполнять различные функции, взаимно контролировать действие в игре, выделять общие и отличительные признаки группы предметов;
- заканчивать узор по образцу. Находить отличия по картинкам. Находить замаскированные изображения;
- подчинять свои действия требованиям «надо», пользоваться общепринятыми правилами игры, подчиняться им;
- решать задачи на установление временных отношений.

- находить и вычеркивать определенные буквы среди множества букв, прослеживать перепутанные линии, находить отличия по картинкам, находить замаскированные изображения;
- переключать внимание от одного вида деятельности к другому;
- ориентироваться на листе и развивает концентрацию внимания, с постепенным усложнением задания;
- воспроизводить основные моменты прослушанного рассказа;
- воспроизводить увиденные рисунки, детали рисунков;
- мыслить через действие с помощью манипулирования предметом, рассуждать с помощью понятий, слов.

***Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Дошколенок» «Английский для малышей»***

Программа “Английский для малышей” имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность, она направлена на социальное и культурное развитие личности ребёнка, его творческой самореализации.

Программа составлена на основе:

1. Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273 – РФ (вступил в силу 01.09.2013)
2. Федеральный компонент государственного стандарта. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Основной образовательной программы начального общего образования Образовательного учреждения (ГБОУ Школа №104 им. М.С. Харченко, г. Санкт-Петербург)
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

Объём учебного времени, отводимого на изучение курса «Английский для малышей» 1 час в неделю, 27 часов в год, В программу внесены изменения в соответствии с требованиями ФГОС. Программа ориентирована на детей 6-7 лет без специальной подготовки. Продолжительность занятия в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, устанавливается в пределах: 30 минут для дошкольников 6-7 лет.

**Цели:**

- ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития;
- введение элементарных языковых конструкций;
- создание условий для формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения ребёнком-дошкольником языкового материала;
- воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора;
- развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности;

**Задачи:**

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор воспитанников;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в группе, в парах сменного состава

#### **Планируемые результаты:**

##### Личностные

- положительное отношение к учебной деятельности,
- стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- понимание сопричастности к языку своего народа (я - носитель языка);
- уважение к семье, культуре своего народа и народов других стран;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей,
- восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов.

##### Предметные

- произносить основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- читать наизусть рифмованные произведения детского фольклора (на выбор из изученного);
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание несложных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в диалоге по теме «Знакомство»;
- кратко рассказывать о себе, называть членов своей семьи,

##### Метапредметные.

##### РЕГУЛЯТИВНЫЕ

- самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;
- оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя);

##### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений).

##### Повышенный уровень:

##### КОММУНИКАТИВНЫЕ

- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, в группе;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектно деятельности (под руководством учителя).

Форма итоговой аттестации – диагностика.

***Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Дошколенок» «Волшебные пальчики»***

Рабочая программа «Волшебные пальчики» составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;
4. Закон «Об образовании» ст. 26 п. 1 «Обеспечение прав воспитанников на получение дополнительного образования»;
5. СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. №26
6. Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.00г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
7. На основании учебного плана дополнительного образования на 2020 - 2021 учебный год ГБОУ № 104.

Данная программа адресована детям старшего дошкольного возраста, начинающим осваивать навыки письма на подготовительных курсах. На освоение программы курса «Волшебные пальчики» выделено 27 часов в год (1 час в неделю).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеев, О.В.Пронина «По дороге к азбуке...» (тетради на печатной основе, часть 1-2 «Наши прописи»)

**Целью данной программы** является развитие мелкой моторики и координации движения руки, освоение графических навыков написания букв.

**Задачи:**

- продвижение детей в развитии мелкой моторики руки,
- формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные УУД**

- мотивационные и коммуникативные;
- формирование я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;
- положительное отношение к школьному обучению

**Познавательные УУД**

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного;
- осуществление классификации;

установление аналогии;  
осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

#### **Регулятивные УУД**

осуществление действия по образцу и заданному правилу;  
сохранение заданной цели;  
умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;  
осуществление контроля своей деятельности по результату;  
умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

#### **Коммуникативные УУД**

эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;  
умение слушать собеседника; задавать вопросы.

#### **Планируемые результаты освоения программы**

Реализация программы предполагает получение следующих результатов:

- Ребёнок должен иметь представление о назначении рабочей и вспомогательной строки;  
о написании элементов букв одинаковой высоты и одинаковой ширины;  
о написании параллельных линий;  
о сходстве и различии начертании печатных и письменных букв.
  - Ребёнок будет знать о пространственных представлениях «вверх, вниз, справа, слева, с наклоном влево»;  
горизонтальные наклонные линии;  
Понятия «штрих, линия, контур, силуэт, геометрический рисунок».
  - Ребёнок будет уметь обводить предметы и фигуры;  
штриховать и раскрашивать их; рисовать одной непрерывной линией; писать параллельные, вертикальные, горизонтальные наклонные линии; писать овалы и круги.
- Содержание оценочного материала программы ориентировано на использование учебно-методического комплекта и отражено в нем (Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеев, О.В.Пронина «По дороге к азбуке...» (тетради на печатной основе, часть 1-2 «Наши прописи»).

#### ***Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Дошколенок» «АБВГД йка»***

Программа социально-педагогической направленности «АБВГД – йка» составлена на основе:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Основной образовательной программы начального общего образования Общеобразовательного учреждения (ГБОУ Школа №104 им. М.С.Харченко, Санкт – Петербург)
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26.
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
6. Авторской программы обучающего и развивающего курса Н.Жуковой «Обучение чтению. От звука к букве»

**Цель программы:** подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами как знаками записи известных им звуков; научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

**Задачи программы:**

**развивающие:**

- обогащение словарного запаса и развитию речи детей;
- развитие фонематического слуха, внимания, памяти, мышления;
- развитие навыка чтения целыми словами и небольшими предложениями;
- сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;

- легко и весело ввести ребенка в письменность;

**образовательные:**

- обучение правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- закрепление умения проводить звуковой анализ;
- определение количества слова в предложении и составление предложений;

**воспитательные:**

- формирование интереса и любви к чтению;
- воспитание аккуратности, старательности, коммуникабельности, любознательности.

**Планируемые результаты изучения программы**

Формирование универсальных учебных действий(УУД)

**Личностные УУД:**

1. Мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
2. Умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.

**Регулятивные УУД:**

1. Умение прогнозировать предстоящую работу.
2. Умение высказывать свои предположения на основании работы с учебником.
3. Умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
4. Умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Познавательные УУД:**

1. Умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.
2. Умение выявлять сущность, особенности объектов.
3. Умение обобщать и классифицировать по признакам.
4. Умение ориентироваться на развороте учебника.
5. Умение находить ответы на вопросы в иллюстрации.

**Коммуникативные УУД:**

1. Умение слушать и понимать других.
2. Умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
3. Умение работать в паре.

Большое число общих компонентов, определяющих готовность ребёнка к обучению чтению и письму позволяет осуществить комплексный подход к проведению педагогической диагностики по результатам проведения программы.

Данный комплекс состоит из двух блоков:

- языкового;
- психомоторного.

Языковой блок представлен диагностическими заданиями, направленными на выявление умения дифференцировать звуки, составлять рассказы, пересказывать, понимать и самостоятельно составлять разнообразные грамматические конструкции, развития словарного запаса.

Психомоторный блок содержит задания, необходимые для обследования состояния моторики и зрительно-моторных координаций.

Диагностический комплекс разработан на основе схемы определения языковой готовности, предложенной М. Р. Львовым, а также диагностических методик Л. Роговик, Е. Овчаровой, А. Венгер, Е. Бугрименко.

### ***Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Дошколенок» «Крепыш»***

Рабочая программа «КРЕПЫШ» имеет физкультурно-оздоровительную направленность, она направлена на социальное и культурное развитие личности ребёнка, его физической самореализации. Программа призвана помочь ребёнку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками. Программа предполагает общекультурный уровень освоения.

Рабочая программа курса «Крепыш» составлена на основе:

1. Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273 – РФ (вступил в силу 01.09.2013)
2. Федеральный компонент государственного стандарта. Приказа Министерства образования и науки РФ от 0.08.2013 №1014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Основной образовательной программы начального общего образования Образовательного учреждения (ГБОУ Школа №104 им. М.С. Харченко, г. Санкт-Петербург)
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

Программа предусматривает расширение индивидуального двигательного опыта ребёнка, последовательное обучение движениям и двигательным действиям; правильной ритмичной лёгкой ходьбе, бегу, умению прыгать с места и с разбега, разным видам метания, лазания, движений с мячами. Дети обучаются чётко, ритмично, в определённом темпе выполнять различные физические упражнения, по показу и на основе словесного описания, а также под музыку. Большое внимание уделяется выработке у детей правильной осанки.

Занятия проводятся в игровой форме. Большое место отводится подвижным играм.

Объём учебного времени, отводимого на изучение курса «Крепыш» 1 час в неделю, 27 часов в год, В программу внесены изменения в соответствии с требованиями ФГОС. Программа ориентирована на детей 6-7 лет без специальной подготовки.

Продолжительность занятия в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, устанавливается в пределах: 30 минут для дошкольников 6-7 лет.

**Цель:** повысить физические показатели дошкольников, через оздоровительные виды физического воздействия.

**Задачи курса:**

**Обучающие:**

1. Ознакомить дошколят с правилами самоконтроля состояния здоровья на занятиях и дома;
2. Формировать правильную осанку;
3. Обучать диафрагмально-релаксационному дыханию;



4. Изучать комплексы физических упражнений с оздоровительной направленностью;

5 .Формировать дошколят навыки здорового образа жизни.

**Оздоровительная:**

1.Улучшать функциональное состояние организма.

2.Повышать физическую и умственную работоспособность.

3.Способствовать снижению заболеваемости.

**Развивающие:**

1.Развивать общую физическую выносливость, координацию, двигательные способности.

2. Содействовать развитию потребностей в физическом совершенствовании, а так же психических процессов в ходе двигательной деятельности.

3.Совершенствовать прикладные жизненно важные навыки и умения в ходьбе, беге , прыжках, лазании.

**Планируемые результаты освоения программы**

*Дошколята научатся:*

- руководствоваться правилами поведения на занятиях
- понимать влияние занятий физической культурой на работу сердца, лёгких, понимать о работе скелетных мышц при выполнении физических упражнений.
- понимать роль внимания и памяти при обучении физическим упражнениям;
- составлять комплексы упражнений, направленные на развитие физических качеств, основываясь на правилах;
- играть в подвижные игры;
- выполнять элементы спортивных игр;

Критерии для определения результативности и качества образовательного (воспитательного) процесса: диагностические тесты для детей, двигательные задания, оценка функциональных и двигательных возможностей